

# MESA REDONDA SOBRE REFORMA UNIVERSITARIA

La Reforma posible



23 de octubre 2007

## PARTICIPANTES DEL PANEL

- Dr. Rodrigo Arocena. Rector UDELAR
- Dr. Gregory Randall. Pro rector UDELAR
- Ing. Agr. Alberto Majó. Ex-Dir. DINACYT
- Bach. Leonardo Altmann, representante de CGU
- Moderador:
- Dr. Gastón Cossia. Ex-Pres. AGC -UDELAR

**ALTERNATIVA UNIVERSITARIA** es un grupo conformado entre Universitarios de varias facultades que apunta a la construcción de puntos comunes para lograr la transformación.

Queremos una Universidad liderando una nueva educación, para un país que se debe actualizar velozmente a la nueva realidad mundial. Hay países que han logrado en menos de diez años dar vuelta situaciones muy complicadas, ¿por que no podemos nosotros hacer lo mismo?

Estamos convencidos que se puede, solo se debe adoptar una actitud receptiva, decidámonos abrir nuestras cabezas para concretar los cambios donde debemos estar todos. Pretendemos que esta presentación sea una aporte a la discusión, al diagnostico y a la propuesta.

Para entender un poco más hacia donde debe ir la formación profesional vamos a presentar algunos datos sobre formación, perfil, áreas, duración de carreras, demanda, empleo del sector industrial, etc. Es a partir de aquí que se deben proyectar muchas de las reformas.

# **La reforma de la Universidad de la República en el marco de un cambio en toda la Educación**

# Puntualizaciones previas

- Los problemas de la política educativa son más de política que de educación.
- La conducción de la Educación debe responder a una orientación nacional superando intereses corporativos.
- La autonomía de los “servicios públicos” es un concepto de precisa limitación jurídica en el marco institucional del Estado.
- Es inviable la unanimidad, es posible lograr amplios acuerdos pero no puede ser una cuestión de “mayoría simple”.
- No se le puede pedir a la Educación que encare sola los problemas de equidad social.
- Los principales problemas de la Universidad y de la Educación en general, no son exclusivamente presupuestales.

## En el nivel terciario - universitario resulta necesario:

- Crear un sistema de educación superior con instituciones autónomas pero con un Ministerio de Educación que ejerza un rol más activo en la orientación, coordinación y evaluación de los resultados.
- Formalizar el mecanismo de acreditación de las carreras de grado y postgrado, en función de la experiencia del Mecanismo Experimental MERCOSUR (MEXA).
- El desarrollo del país a nivel de regiones implica generar polos de desarrollo educativos y académicos autónomos, a través de:
  - Creación de politécnicos
  - Desarrollo y creación de nuevas universidades públicas
  - Revitalización de las Escuelas Agrarias
  - Rol de la Intendencias
- Se debe evitar la descentralización “centralista” y también crear todo en todos los departamentos del interior
- La Universidad de la República debe colaborar activamente en este proceso.

**¿Como funciona el  
cogobierno?**

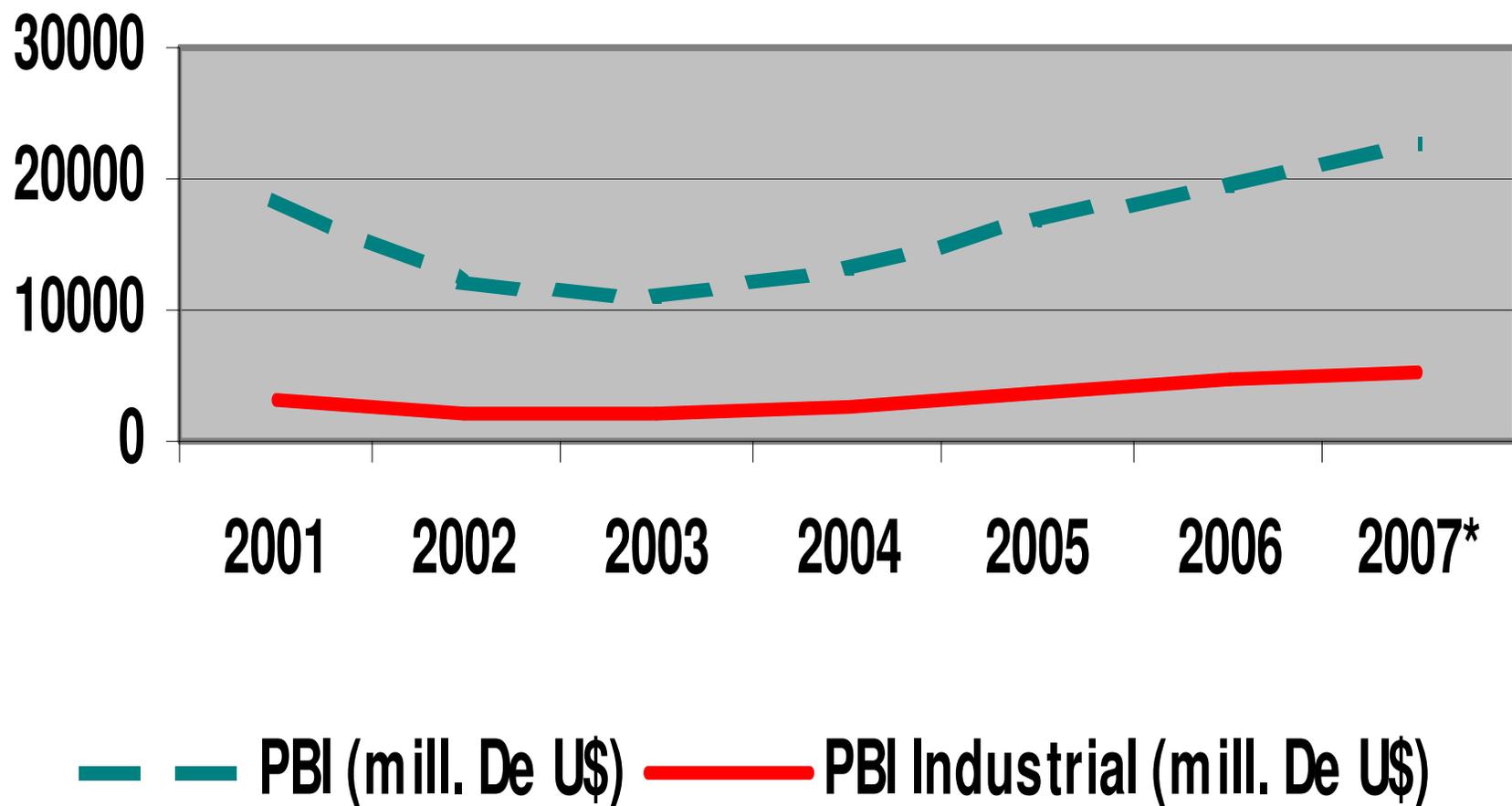
- El 80% de los habilitados concurren a votar en las elecciones de 2005 (138.263 en 173.782).
- Votaron 68.082 estudiantes, 5485 docentes, 64.669 egresados.

### Sin embargo:

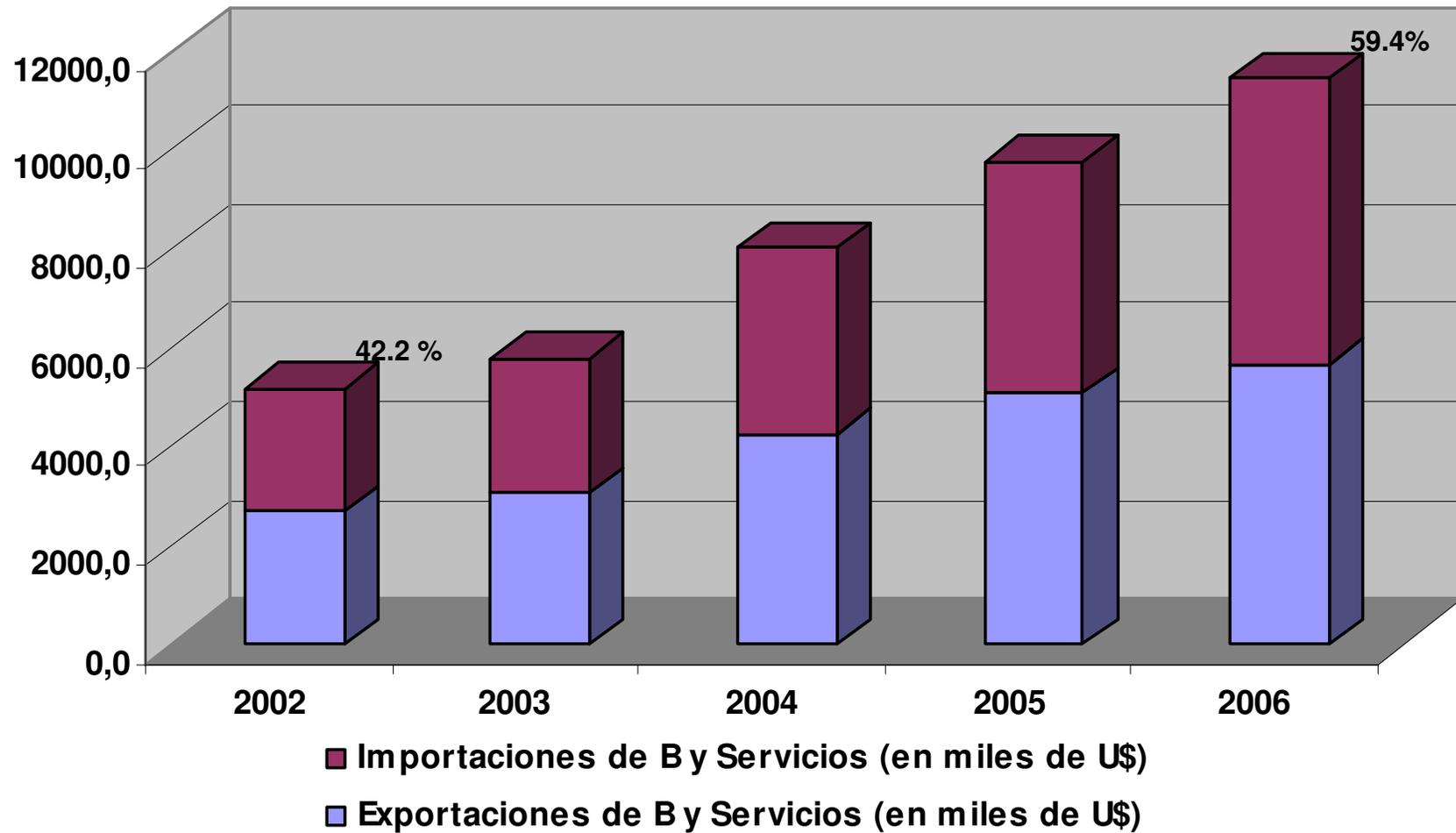
- El 26% de los estudiantes (15.042), el 23% de los docentes (463) y el 44,3% de los egresados (20.041), que votaron lo hizo en blanco o anulado.
- En el orden de egresados:
  - Salvo en Enfermería y Bellas Artes, en todas las facultades el voto en blanco superó el 37%.
  - En Facultad de Ciencias, Ciencias Económicas, Humanidades y Odontología el voto en blanco fue superior a las listas únicas.
  - En Ciencias Sociales y en Psicología hubo prácticamente un empate con el voto en blanco.
  - Los que votaron en blanco, anulado o no concurren fueron el 58% en egresados y el 29% en docentes.

# Indicadores de contexto

# PBI y PBI Industrial (mill. de U\$)

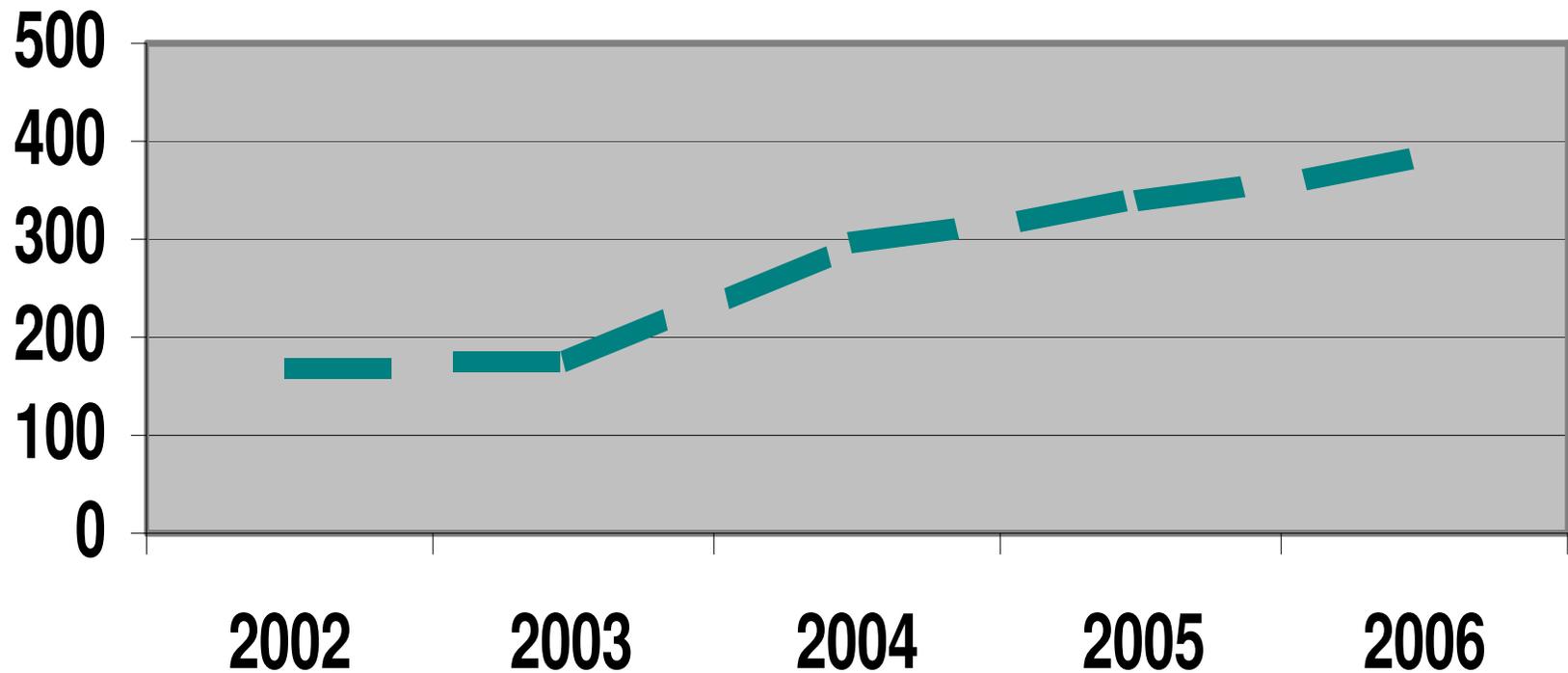


## Importaciones - Exportaciones de Bienes y Servicios Período 2002 - 2006



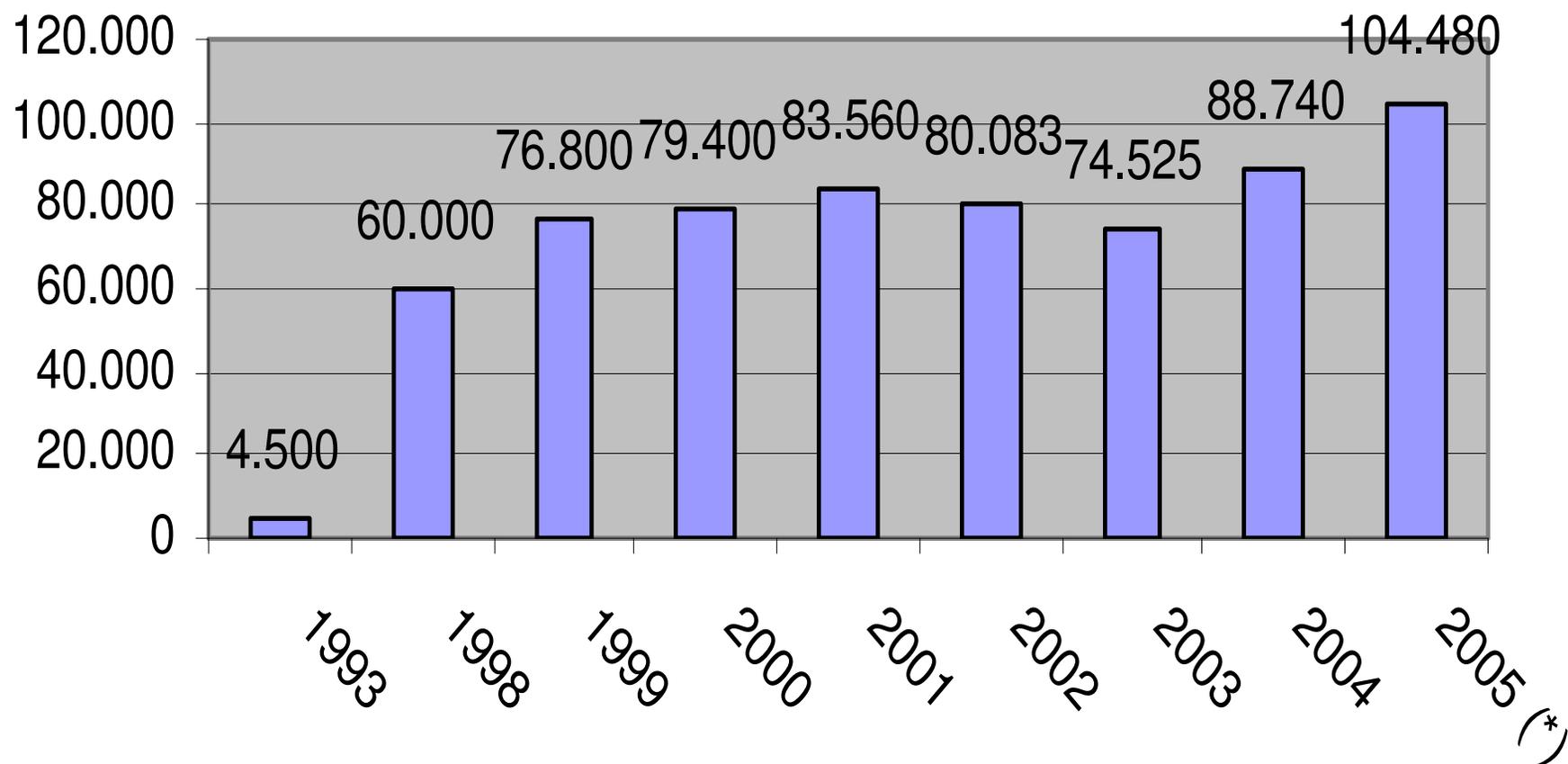
# TURISMO

## SALDO NETO (mill. de dólares)

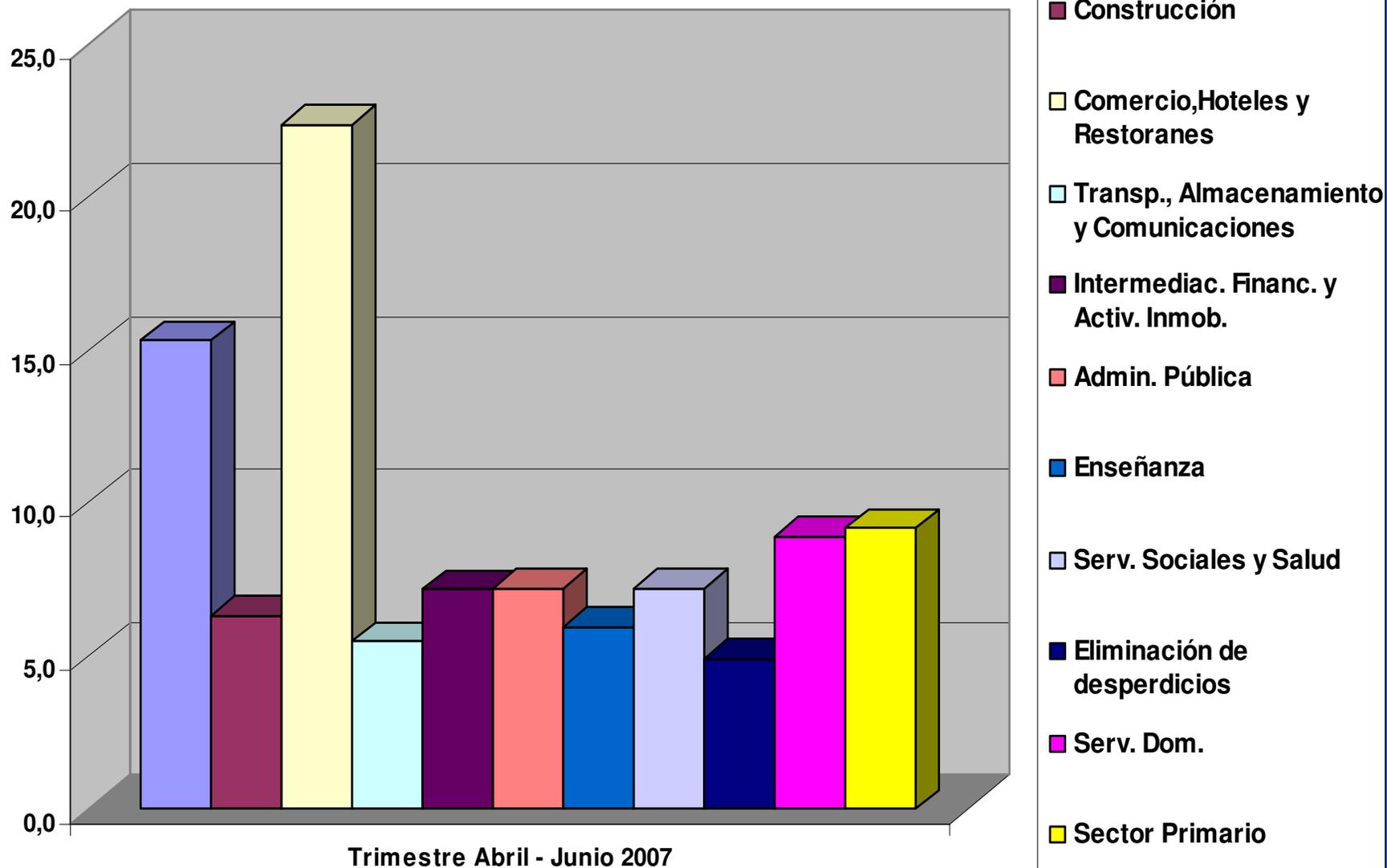


Fuente: Elaboración propia en base a datos del BCU - INE

## Exportaciones de la Industria Uruguaya de Tecnologías de la Información (millones U\$)

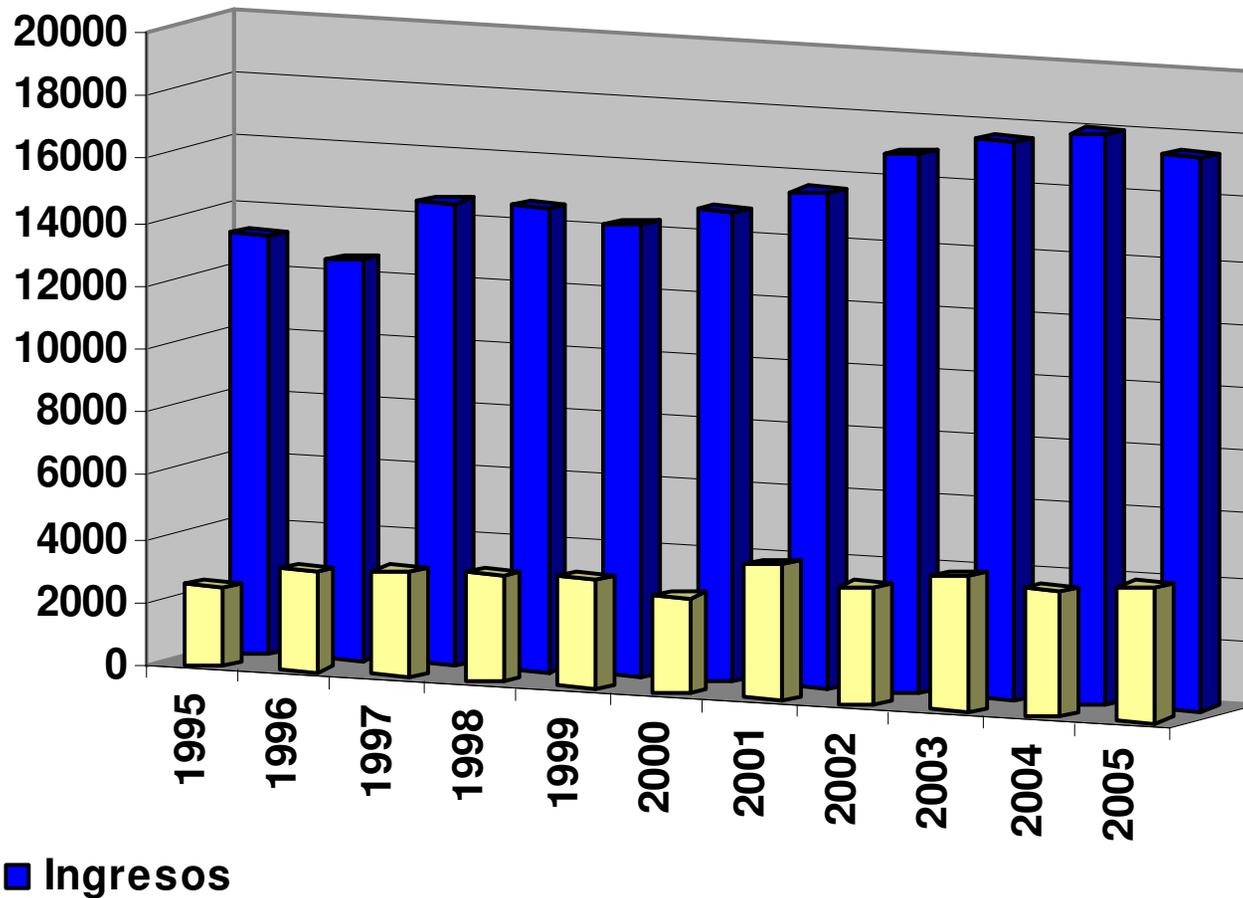


## Composición del Empleo (%)



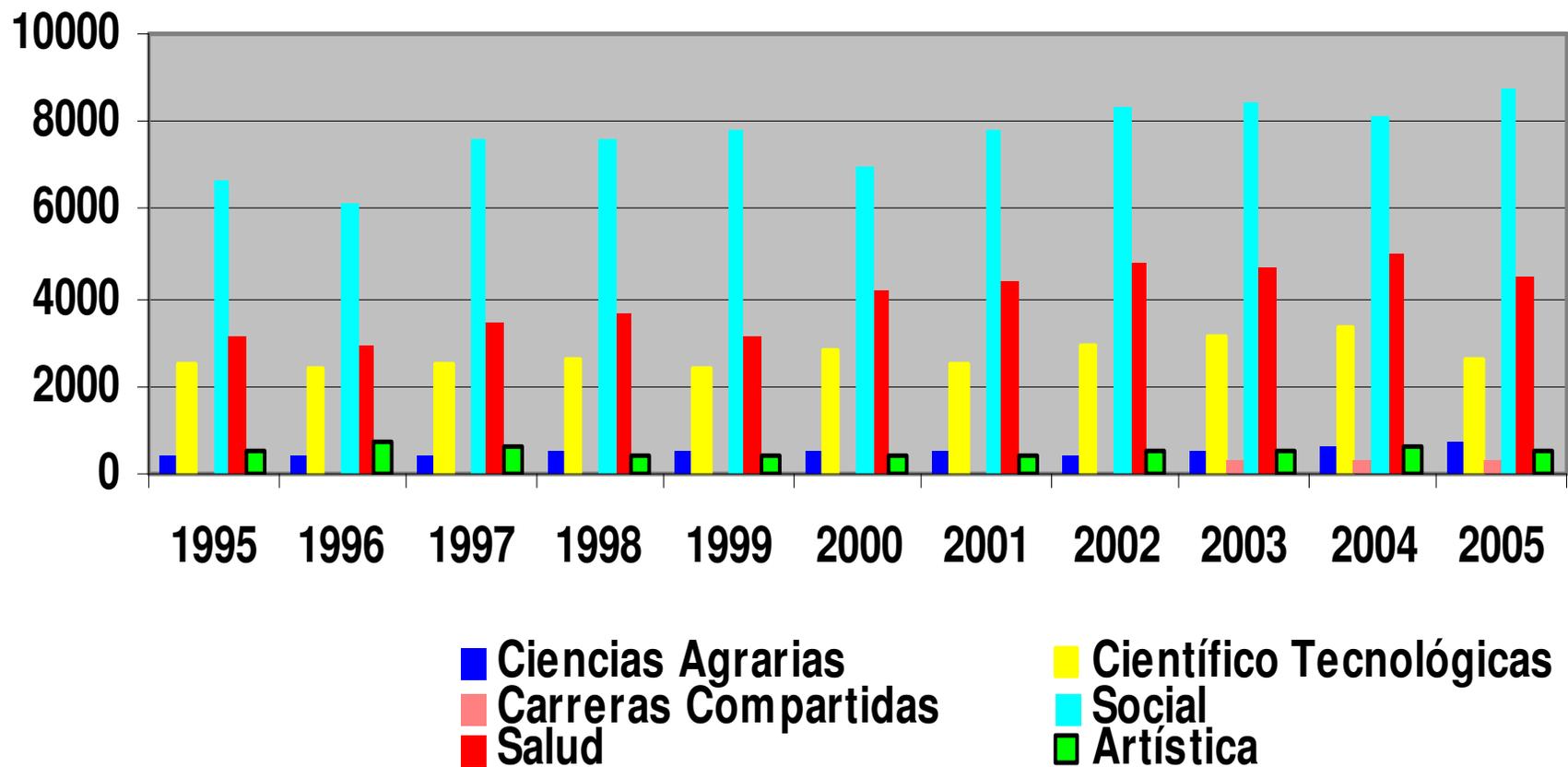
# Indicadores de Educación Universitaria

## Egresos - Ingresos Período 1995 - 2005

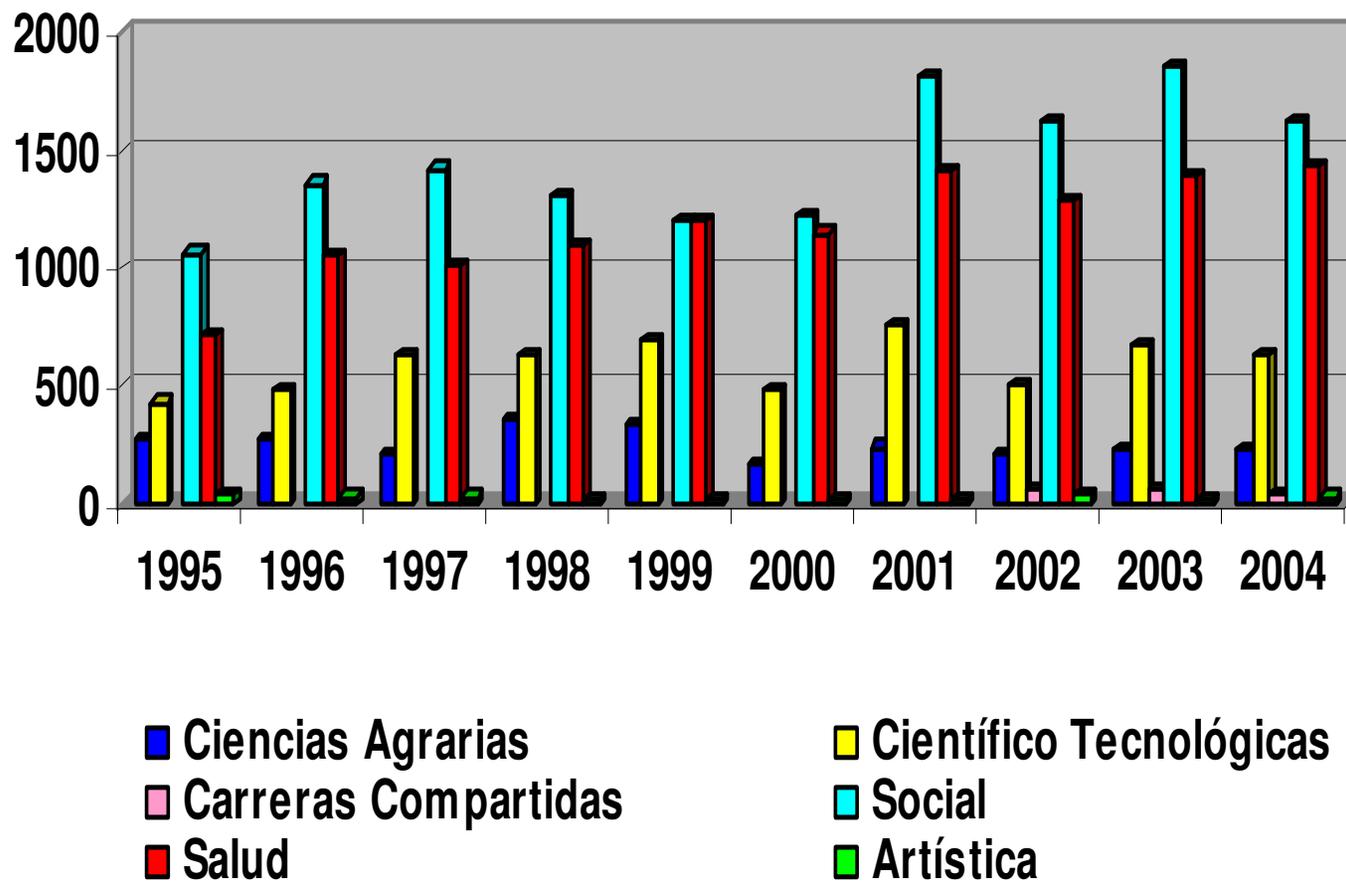


# INGRESOS UdelaR SEGUN ÁREA

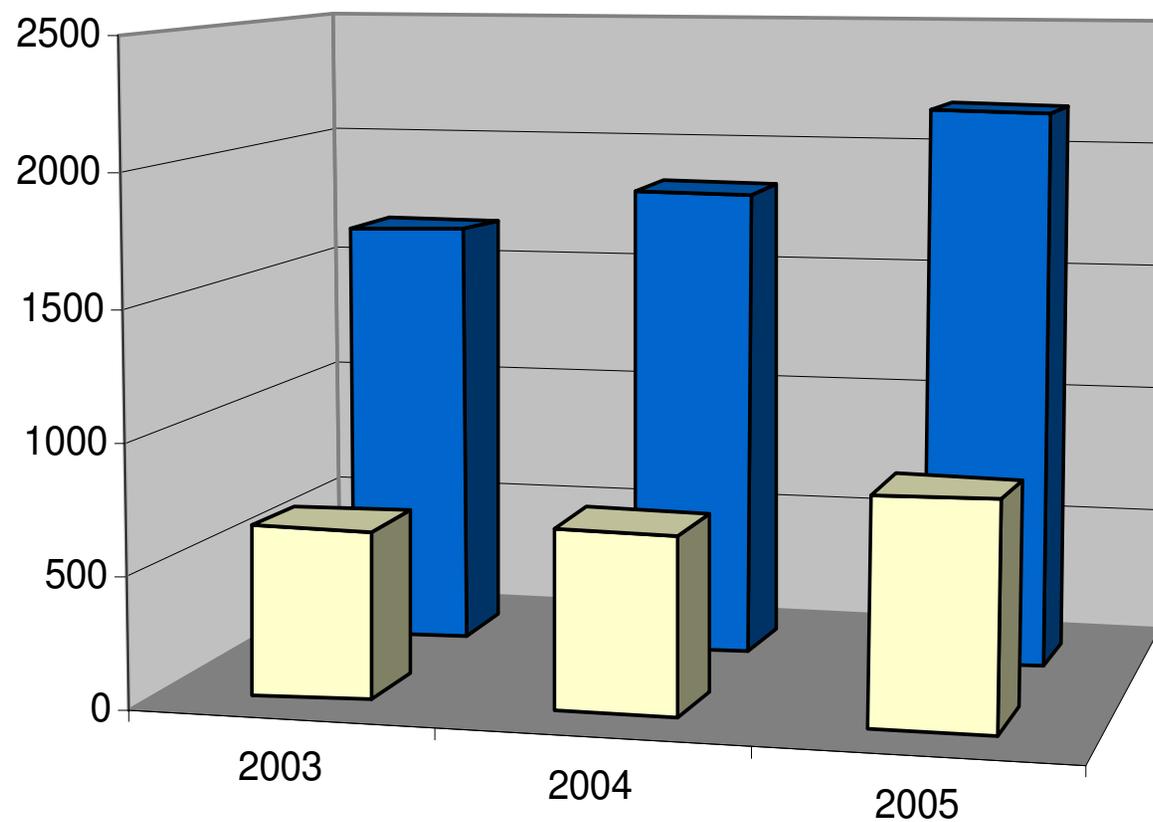
## PERÍODO 1995 - 2005



## EGRESOS UdelaR SEGÚN ÁREA PERÍODO 1995 - 2004

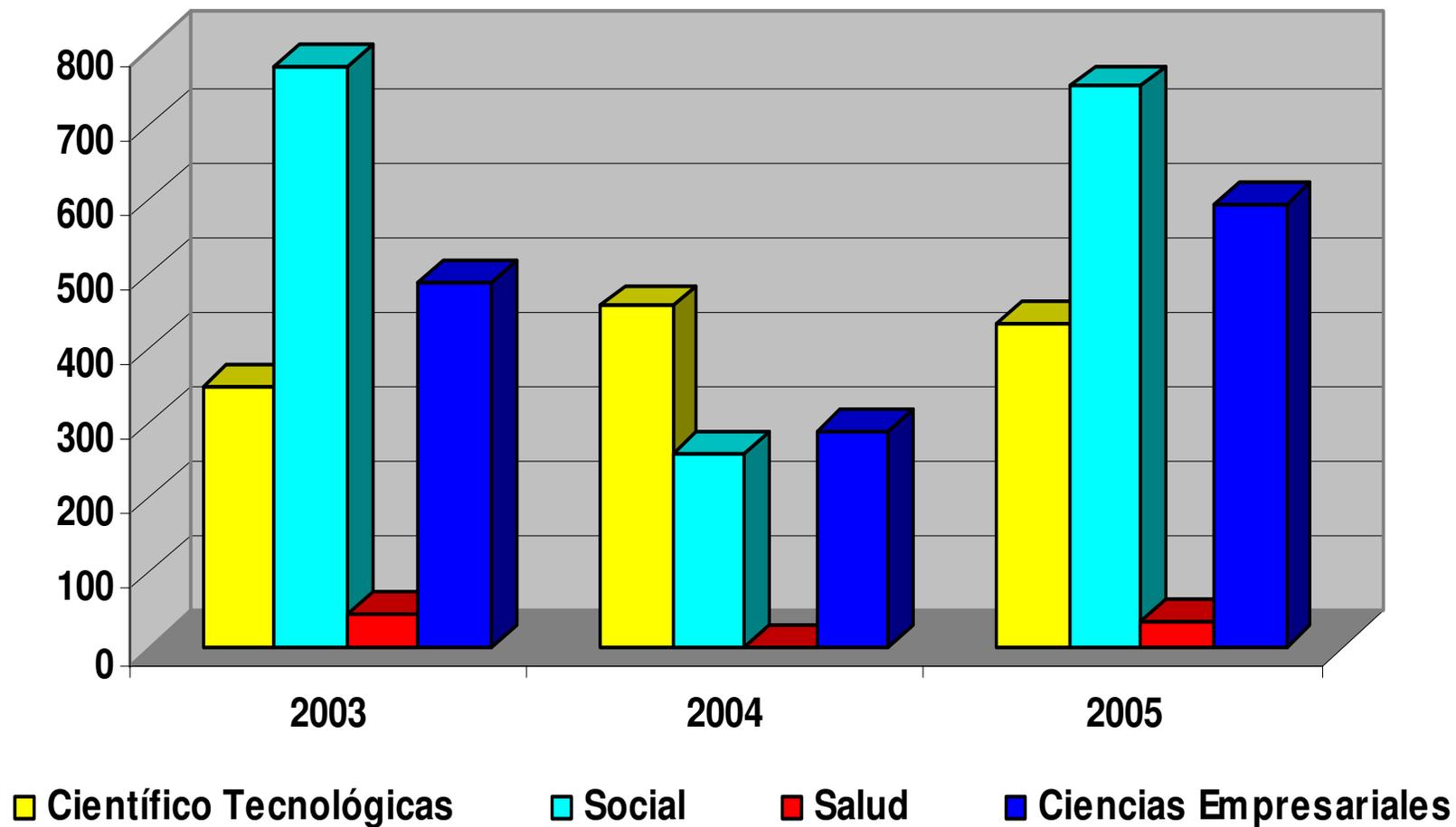


## Ingresos - Egresos - Período 2003 - 2005 Universidades Privadas

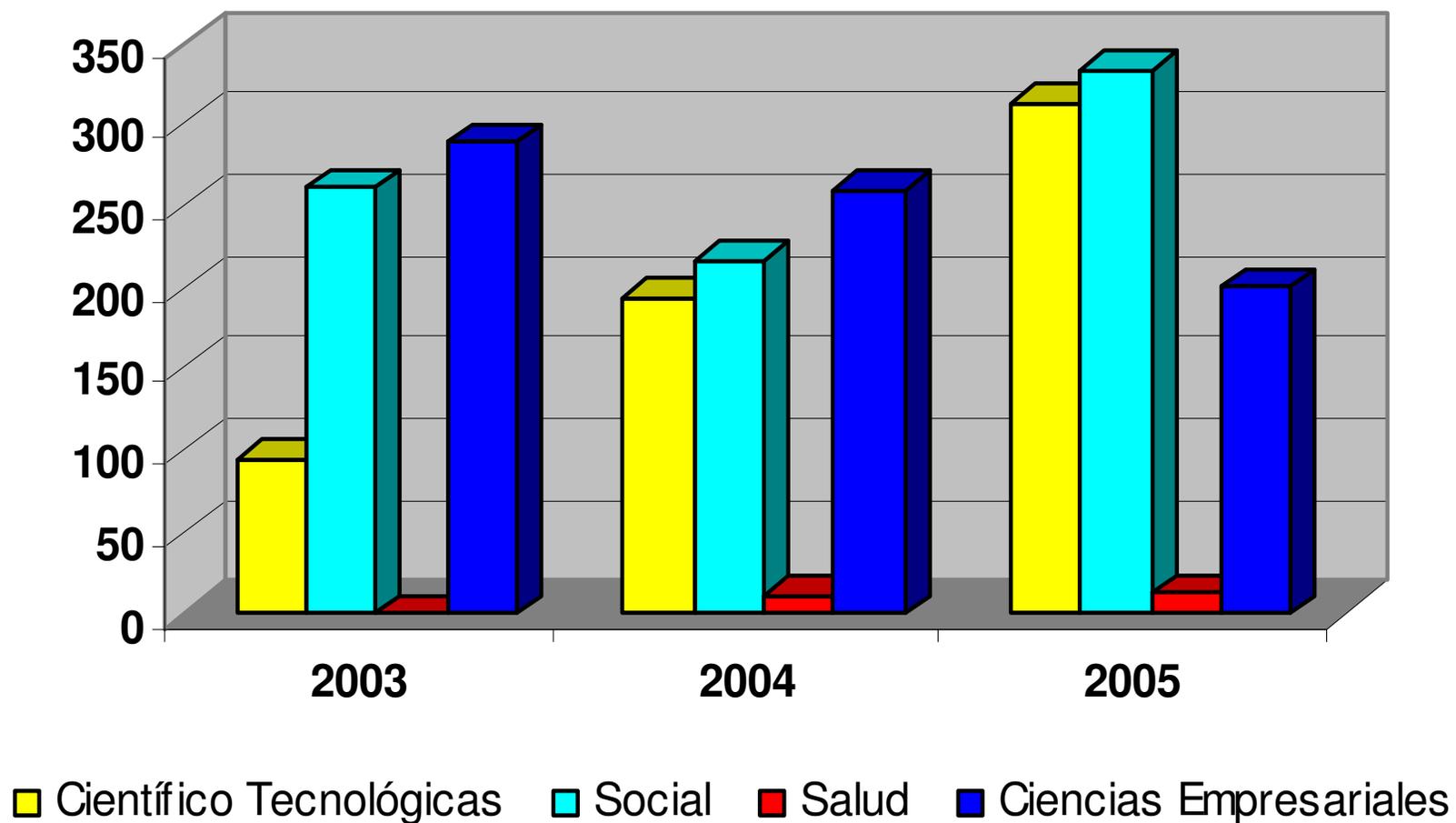


□ Egresos    ■ Ingresos

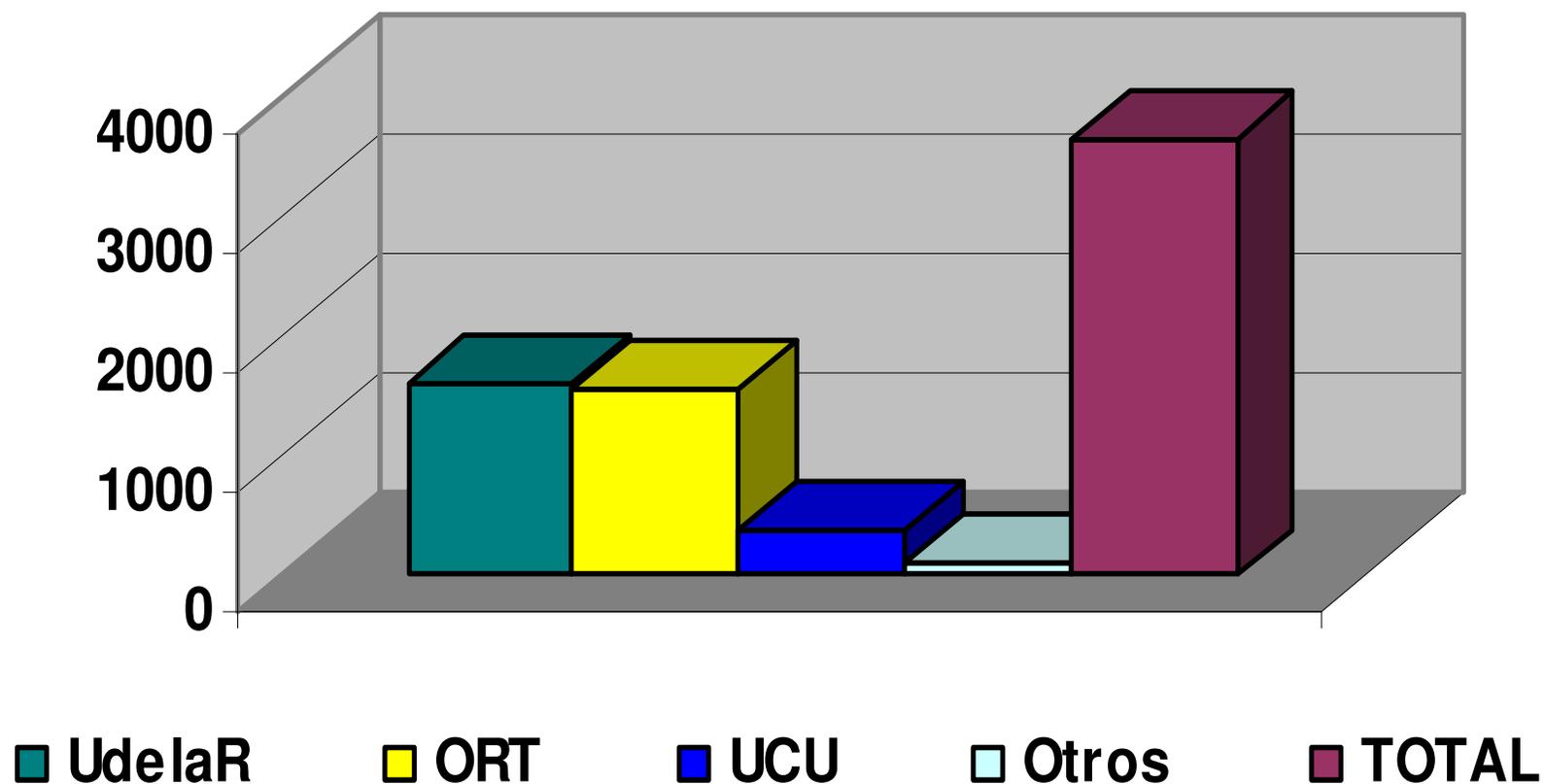
## Ingresos Universidades Privadas Período 2003 - 2005



## Egresos Universidades Privadas Período 2003 - 2005



## Egresados Carreras de Informática Período 1990 - 2002



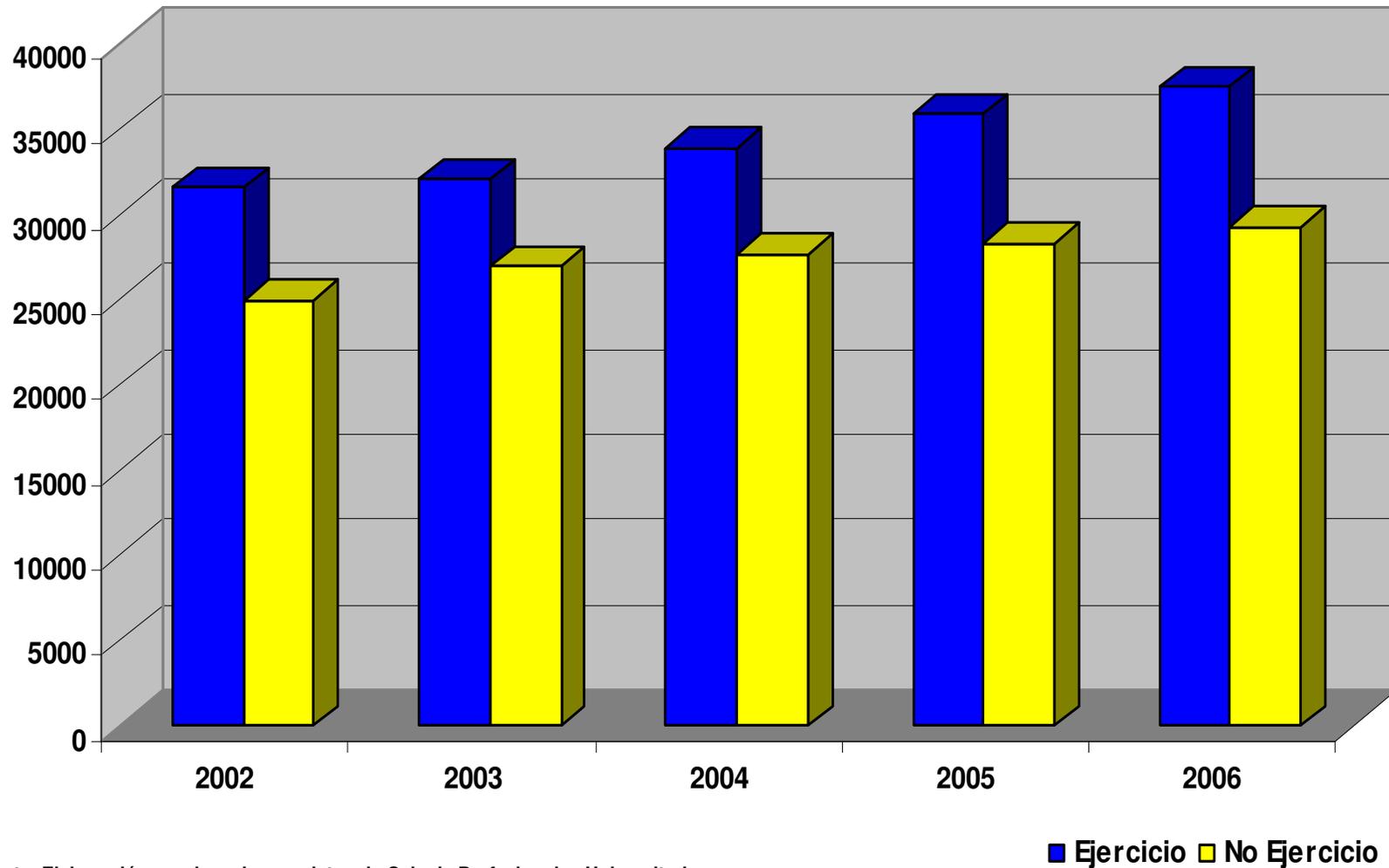
# Indicadores en el mercado de trabajo

# Variación del empleo privado

(primer trim. de 2007/ primer trim. de 2006)

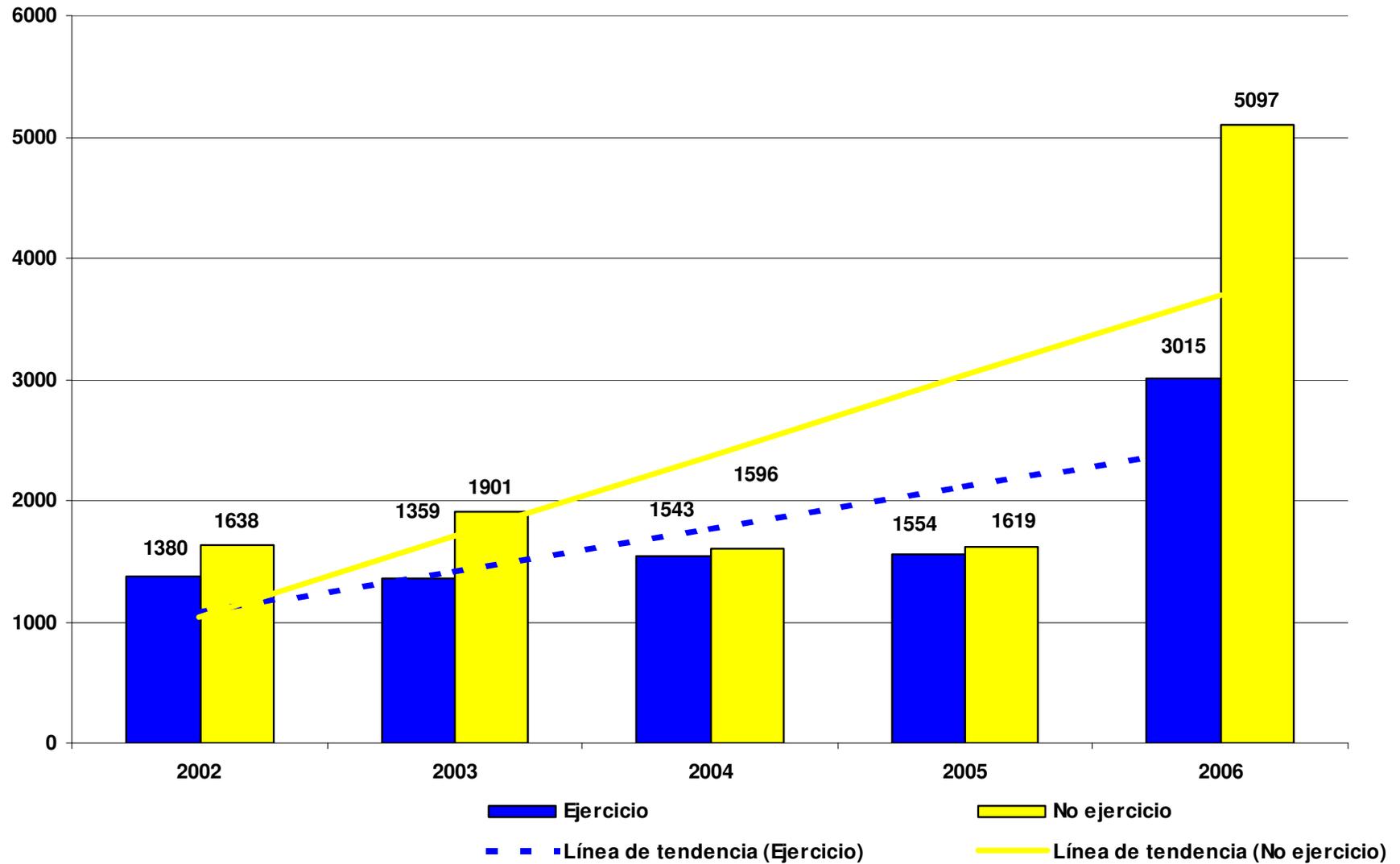
- Incremento del empleo promedio: 9,1 %
- alimentos, bebidas y tabaco e industria frigorífica: 19,3%
- industria química, farmacéutica, de combustibles y anexos: 33,3%
- industria de la madera, celulosa y papel: 80,9%
- **“servicios profesionales, técnicos especializados y resto”**: 4,5%

## Stock de afiliados con ejercicio y no ejercicio (no incluye nuevas profesiones)

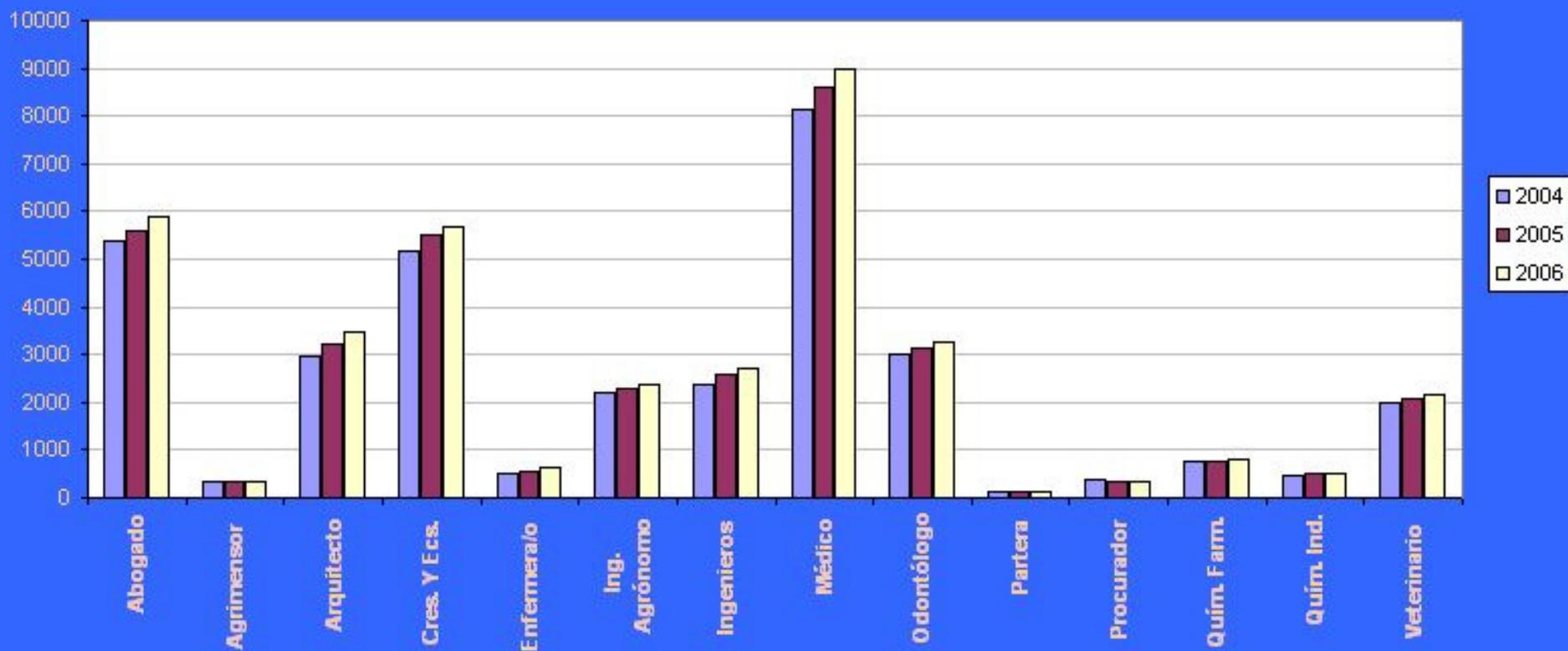


Fuente: Elaboración propia en base a datos de Caja de Profesionales Universitarios

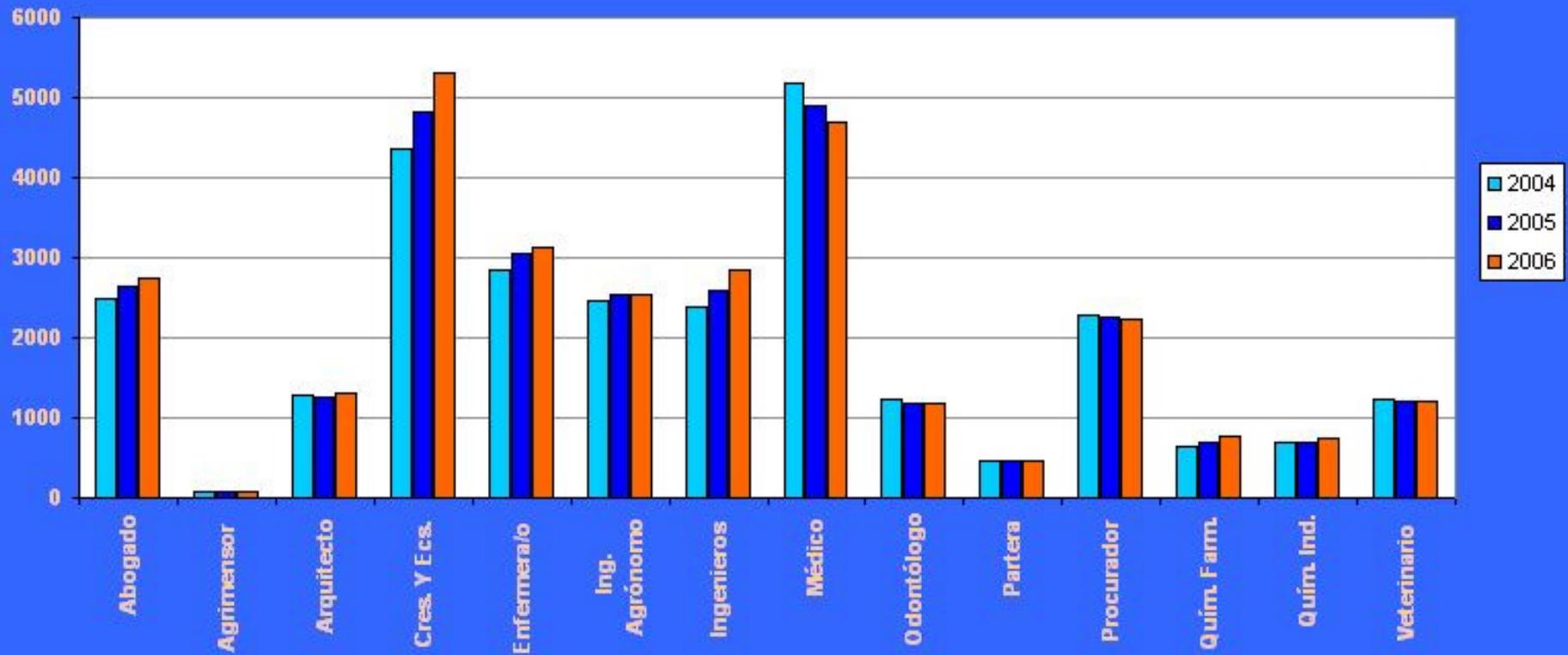
## Registros por año con ejercicio y no ejercicio



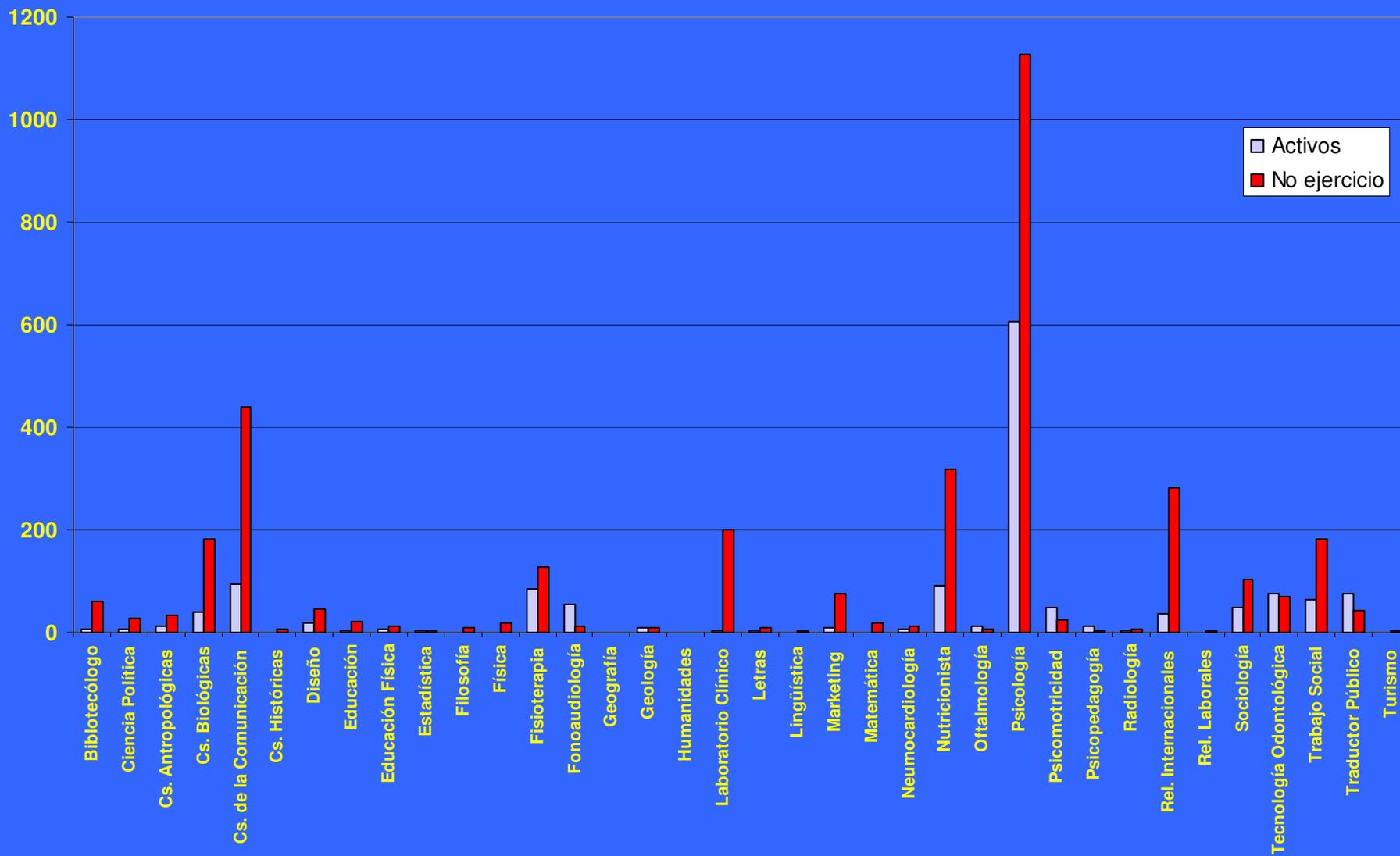
## ACTIVOS POR PROFESIÓN 2004 - 2005 - 2006



## DJNE POR PROFESIÓN 2004 - 2005 - 2006



## NUEVAS PROFESIONES: COMPARACIÓN ACTIVOS/NO EJERCICIO (2006)



## Profesionales Ocupados por empresas del sector industrial

Año 2003

	Mujeres	Hombres	Total
Ciencias Exactas asociadas a la química o física	281	234	515
Ciencias Exactas asociadas a las mat o Estadística	60	72	132
Ciencias Naturales (biología, biofísica, bioquímica etc)	14	19	33
Ciencias Médicas (Medicina, Cirugía, etc)	84	91	175
Ingenierías y tecnologías	115	717	832
Ciencias agrícolas	43	316	359
Ciencias Sociales (Psic, Soc, C. Económicas, etc)	381	484	865
Humanidades y otros (Historia, Letras, Filosofía, etc)	53	73	126
<b>Total</b>	<b>1031</b>	<b>2006</b>	<b>3037</b>

Nota: hay 884 profesionales ocupados en actividades de innovación

**Cuadro No.****Personal empleado en la industria TI**

	2004*	2003	2002	2001	2000
Desarrolladores software	2.015	1.831	1.759	1.676	1.418
Consultoría y servicios *	2.081	2.011	1.752	1.661	1.707
Unipersonales – Consultoría y servicios **	1.600	1.600	1.600	1.600	1.600
Internet y transmisión de datos	806	608	626	710	640
Hardware y comercializadores	1.645	1.337	1.427	1.755	1.408
<b>Total</b>	<b>8147</b>	<b>7387</b>	<b>7164</b>	<b>7402</b>	<b>6773</b>

\* Excluyendo unipersonales / profesionales independientes

\*\* Estimado a partir de datos censales de 1997

**Fuente: Encuestas CUTI**

## PRINCIPALES FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA INNOVACIÓN

	(1998-2000)		(2001-2003)	
	Importancia		Importancia	
	Alta a Media	baja - irrelevante	Alta a Media	baja - irrelevante
<b>Disponibilidad de personal capacitado</b>	<b>36,2</b>	<b>63,8</b>	<b>39,4</b>	<b>60,6</b>
Rigidez organizacional	23,6	76,4	38,3	61,7
Riesgos excesivos	35,8	64,2	49,6	50,4
Extenso período de retorno	50,0	50,0	57,6	42,4
Reducido tamaño de mercado	74,7	25,3	73,2	26,8
Estructura de mercado	59,0	41,0	58,8	41,2
Escaso dinamismo del cambio tecnológico	39,2	60,8	26,4	73,6
Dificultades de acceso al financiamiento	51,1	49,9	55,9	44,1
<b>Escasas posibilidades de coop (empresas/ inst)</b>	<b>39,0</b>	<b>61,0</b>	<b>35,0</b>	<b>65,0</b>
facilidad de imitación por terceros	45,9	54,1	38,8	61,2
Insuficiente información sobre mercados	29,5	70,5	31,8	68,2
Insuficiente información sobre tecnologías	24,0	76,0	27,7	72,3
<b>Falencias en Políticas públicas en prom C&amp;T</b>			<b>36,6</b>	<b>63,4</b>
Escaso desarrollo de inst relac. Con C&T			32,8	67,2
Infraestructura física inadecuada			28,0	72,0
Sistema de Propiedad intelectual			12,6	87,4
Grado de incertidumbre de la economía			79,8	20,2

Fuente: La Innovación en la Industria Uruguaya (1998 - 2000 y 2001 - 2003) – DINACyT - INE